

Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγικά

(Ε. Κιουμουρτζόγλου)

Επιστημονική ομάδα - συνεργάτες	3
Αντί προλόγου	5
Πίνακας περιεχομένων	9
Αποσαφήνιση λειτουργικών ορισμών	13
A.1 Περί μάθησης.....	15
A.2 Μπορεί να υπάρξει μια σχετική τάξη;.....	16
A.3 Πέντε διαστάσεις που επηρεάζουν τη μάθηση	17
A.4 Η μεταφορά της μάθησης	18
A.5 Τι προάγει την αρχική μάθηση.....	20
A.6 Αποτελεσματική διδασκαλία.....	22
A.7 Θεωρίες για τη μάθηση	24

Κεφάλαιο 1

Αρχές οργάνωσης, σχεδιασμού της Φυσικής Αγωγής

(Ε. Κιουμουρτζόγλου)

1.0 Η φυσική αγωγή στην Ελλάδα σήμερα	31
Τι ισχύει σήμερα	31
1.1 Τι επιβάλλουν οι σημερινές συνθήκες.....	32
1.2 Η πραγματικότητα στη χώρα μας και οι διεθνείς τάσεις	35
1.3 Προετοιμάζοντας τους νέους μας για τις προκλήσεις του 21 ^{ου} αιώνα	38
1.4 Σκοποί, στόχοι και επιδιώξεις στη φυσική αγωγή.....	41
1.4.1 Οι σκοποί στη φυσική αγωγή	41
1.4.2 Οι στόχοι στη φυσική αγωγή.....	50
1.4.3 Οι επιδιώξεις στη φυσική αγωγή.....	50

Κεφάλαιο 2

Αρχές υλοποίησης του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής

(Α. Αυγερινός)

2.0 Η διδασκόμενη ύλη	53
2.1 Χαρακτηριστικά της οργάνωσης του μαθήματος	55
2.2 Κατευθύνσεις οργάνωσης και υλοποίησης της διδασκαλίας	59
2.3 Παράμετροι για την επίτευξη των σκοπών του μαθήματος.....	64
2.4 Πρακτικές οδηγίες για αποτελεσματική διδασκαλία	77
2.5 Δεξιότητες που πρέπει να χαρακτηρίζουν τον καθηγητή φυσικής αγωγής.....	81
2.6 Τα συγκεκριμένα βιβλία και οι γενικότεροι στόχοι της εκπαίδευσης.....	83
2.7 Η αξιολόγηση της προόδου των μαθητών	85

Κεφάλαιο 3

Μαθητές με μαθησιακές κινητικές δυσκολίες στο τυπικό σχολικό περιβάλλον (Θ. Κουρτέσης)

3.0	Μαθητές με μαθησιακές κινητικές δυσκολίες στο τυπικό σχολικό περιβάλλον	89
3.1	Κινητική αδεξιότητα στην παιδική ηλικία	89
3.2	Ορισμός - Ορολογία.....	90
3.3	Περιγραφή της κατάστασης - Χαρακτηριστικά	91
3.4	Αιτιολογία.....	94
3.5	Ανίχνευση - Αξιολόγηση των κινητικών δυσκολιών.....	96
3.6	Προσέγγιση & παρέμβαση.....	98
3.7	Σύνοψη	101

Κεφάλαιο 4

Αξιολόγηση και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης στη φυσική αγωγή (Γ. Τζέτζης)

4.0	Αξιολόγηση και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης στη ΦΑ	107
4.1	Καθορισμός εκπαιδευτικών στόχων.....	107
4.2	Επιλογή των στόχων	109
4.3	Στάδια αξιολόγησης.....	110
4.4	Χαρακτηριστικά ενός σωστού τεστ	111
4.5	Εναλλακτική αξιολόγηση.....	112
4.6	Επιλογές εναλλακτικών τεστ αξιολόγησης.....	114
4.6.1	Μαθητικό πλάνο	114
4.6.2	Μαθητικό αρχείο	115
4.6.3	Μαθητικό ημερολόγιο.....	116
4.6.4	Έκθεση γονέων.....	117
4.6.5	Συνέντευξη.....	118
4.6.6	Παρατήρηση συμμαθητών	118
4.6.7	Αυτο-αξιολόγηση	118
4.6.8	Γραπτά τεστ	119
4.6.9	Εργασία ομάδας.....	119
4.6.10	Συλλογή στοιχείων (Portfolio).....	119
4.6.11	Παρουσίαση ρόλου.....	121
4.6.12	Οργάνωση μιας δραστηριότητας (Event task).....	121
4.6.13	Παρατήρηση του μαθητή από το διδάσκοντα	122
4.7	Σύνοψη	124

Κεφάλαιο 5

Νέες Τεχνολογίες στη φυσική αγωγή

(Π. Αντωνίου)

5.0	Νέες Τεχνολογίες (ΝΤ) στη φυσική αγωγή.....	129
5.1	Γενικά.....	129
5.2	Εκπαίδευση και νέες τεχνολογίες	130
5.3	Πλεονεκτήματα των ΝΤ στην εκπαίδευση.....	131
5.4	Νέες τεχνολογίες και καθηγητές φυσικής αγωγής.....	132
5.5	Χρήση ΝΤ στη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό	134
5.6	Χρήση λογισμικού στη ΦΑ	136
5.7	Προτάσεις για τη χρήση των νέων τεχνολογιών.....	137
5.8	Παραδείγματα.....	138
5.9	Διδασκαλία με τη βοήθεια ηλεκτρονικού υπολογιστή στη φυσική αγωγή.....	140
5.10	Πολυμεσικές εφαρμογές	141
5.11	Προτεινόμενες δραστηριότητες	144
5.12	Σύνοψη.....	148
	Ξένη βιβλιογραφία.....	151
	Ελληνική βιβλιογραφία.....	153